

Osnovna škola „ Rifat Burdžović Tršo „

Kriterijumi ocenjivanja učenika 2. razred

Kriterijumi ocenjivanja učenika su iz pravilnika o ocenjivanju učenika u osnovnom obrazovanju i vaspitanju. Način, postupak i kriterijumi ocenjivanja uspeha iz obaveznih predmeta, izbornih programa, aktivnosti i vladanja u osnovnom obrazovanju su sa ciljem da utvrde odnos prema učenju i znanju i podstaknu motivaciju za učenje.

Praćenje razvoja, napredovanja i ostvarenosti postignuća učenika u toku školske godine obavlja se formativnim i sumativnim ocenjivanjem.

Formativno ocenjivanje je redovno praćenje, procena napredovanja i konkretne preporuke za dalje napredovanje u ostvarivanju propisanih ishoda, standarda postignuća i angažovanja kao i praćenje vladanja učenika. Formativne ocene se evidentiraju u pedagoškoj dokumentaciji nastavnika i najčešće se odnose na redovno praćenje napretka postignuća učenika, način kako uči, stepen samostalnosti u radu, način ostvarivanja saradnje u procesu učenja sa drugim učenicima i drugi podaci o učeniku bitni za praćenje.

Sumativno ocenjivanje je vrednovanje postignuća učenika na kraju programske celine ili na kraju polugodišta iz obaveznog predmeta, izbornih programa, aktivnosti i vladanja brojeanim ocenama. Sumativne ocene se evidentiraju u Elektronskom dnevniku, a mogu biti unete i u pedagošku dokumentaciju nastavnika.

Inicijalni test: Na početku školske godine inicijalnim testom procenjuju se prethodna postignuća učenika u okviru određene oblasti ili teme, koja su od značaja za obavezni predmet. Rezultat inicijalnog testa se ne ocenjuje i služi za planiranje rada nastavnika i dalje praćenje napredovanja učenika.

U drugom razredu osnovnog obrazovanja i vaspitanja uspeh učenika se ocenjuje:

1. **opisnom ocenom** iz obaveznih izbornih predmeta - trostepenom skalom: zadovoljava, dobar i ističe se,
2. **brojeanom ocenom** iz obaveznih predmeta - na skali od nedovoljan (1) do odličan (5).

Ocenjivanje učenika:

Učenik se ocenjuje na osnovu usmene provere postignuća, pismene provere postignuća i praktičnog rada. U toku polugodišta najmanje jedna ocena je na osnovu usmene provere postignuća učenika. Učenik se ocenjuje i na osnovu aktivnosti i njegovih rezultata rada (izlaganja, radova, crteža, učešća u diskusiji, domaćih zadataka, učešća u grupnom radu) u skladu sa programom nastave i učenja. Ocena je javna i saopštava se učeniku odmah po dobijanju, sa obrazloženjem.

Usmene provere znanja:

U postupku ocenjivanja prikupljaju se i beleže podaci o postignućima učenika, procesu učenja, napredovanju i razvoju učenika tokom godine u pedagoškoj dokumentaciji nastavnika, koja sadrži: osnovne podatke o učeniku i podatke o proveri postignuća, angažovanju učenika i napredovanju, datim preporukama, ponašanju učenika i druge podatke od značaja za rad sa učenikom i njegovo napredovanje.

Pismene provere znanja:

Termini kontrolnih i pismenih zadataka su vidljivi za učenike i roditelje na sajtu škole. Rasporedom pismenih provera dužih od 15 minuta planira se najviše jedna provera u danu, a dve u nastavnoj nedelji, a ocena upisuje u dnevnik. Provera postignuća učenika obavlja se na svakom času.

Pismene provere postignuća u trajanju do 15 minuta obavljaju se bez najave, a sprovode se radi utvrđivanja ostvarenosti ishoda. Ocena iz pismene provere postignuća u trajanju do 15 minuta se ne upisuju u dnevnik već se evidentira u pedagoškoj dokumentaciji nastavnika. Rezultati pismene provere u trajanju do 15 minuta mogu se uzeti u obzir prilikom utvrđivanja zaključne ocene učenika, a u najboljem interesu učenika.

Razredno veće učitelja drugog razreda ocenjuje savladanost nastavnih sadržaja predviđenih godišnjim planom rada.

Nastavni sadržaji:

Bosanski jezik/Srpski jezik:

- Jezik (pravopis i gramatika)
- Književnost (lirika, epika, drama, popularni i informativni tekstovi...)
- Jezička kultura (različiti oblici usmenog i pismenog izražavanja: čitanje)

Matematika:

- Brojevi (brojevi do 100, sabiranje, oduzimanje, množenje, deljenje, izračunavanje vrednosti matematičkog izraza, rešavanje tekstualnih zadataka)
- Geometrija
- Merenje i mere

Svet oko nas/Svijet oko nas:

- Drugi i ja
- Kultura življenja
- Čovek stvara
- Kretanje i orijentacija u vremenu
- Raznovrsnost prirode

Likovna kultura:

- Oblici
- Sporazumevanje
- Likovne igre
- Prostor

Muzička kultura:

- Slušanje muzike
- Izvođenje muzike
- Muzičko stvaralaštvo

Tjelesni i zdravstveni odgoj/ Fizičko vaspitanje:

- Fizičke sposobnosti
- Motoričke veštine
- Fizička i zdravstvena kultura

Digitalni svet/Digitalni svijet:

- Digitalno društvo
- Bezbedno korišćenje digitalnih uređaja
- Algoritamski način razmišljanja

Ocenu odličan (5) dobija učenik koji:

- ✓ u potpunosti pokazuje sposobnost transformacije znanja i primene u novim situacijama;
- ✓ lako logički povezuje činjenice i pojmove;
- ✓ samostalno izvodi zaključke koji se zasnivaju na podacima;
- ✓ rešava probleme na nivou stvaralačkog mišljenja i u potpunosti kritički rasuđuje;
- ✓ pokazuje izuzetnu samostalnost uz izuzetno visok stepen aktivnosti i angažovanja.

Ocenu vrlo dobar (4) dobija učenik koji:

- ✓ u velikoj meri pokazuje sposobnost primene znanja i logički povezuje činjenice i pojmove;
- ✓ samostalno izvodi zaključke koji se zasnivaju na podacima;
- ✓ rešava pojedine probleme na nivou stvaralačkog mišljenja i u znatnoj meri kritički rasuđuje;
- ✓ pokazuje veliku samostalnost i visok stepen aktivnosti i angažovanja.

Ocenu dobar (3) dobija učenik koji:

- ✓ u dovoljnoj meri pokazuje sposobnost upotrebe informacija u novim situacijama;
- ✓ u znatnoj meri logički povezuje činjenice i pojmove;
- ✓ većim delom samostalno izvodi zaključke koji se zasnivaju na podacima i delimično samostalno rešava pojedine probleme;
- ✓ u dovoljnoj meri kritički rasuđuje;
- ✓ pokazuje delimični stepen aktivnosti i angažovanja.

Ocenu dovoljan (2) dobija učenik koji:

- ✓ znanja koja je ostvario su na nivou reprodukcije, uz minimalnu primenu;
- ✓ u manjoj meri logički povezuje činjenice i pojmove i isključivo uz podršku nastavnika izvodi zaključke koji se zasnivaju na podacima;
- ✓ ponekad je samostalan u rešavanju problema i u nedovoljnoj meri kritički rasuđuje;
- ✓ pokazuje manji stepen aktivnosti i angažovanja.

Nedovoljan (1) dobija učenik koji:

- ✓ znanja koja je ostvario nisu ni na nivou prepoznavanja i ne pokazuje sposobnost reprodukcije i primene;
- ✓ ne izvodi zaključke koji se zasnivaju na podacima;
- ✓ kritički ne rasuđuje;
- ✓ ne pokazuje interesovanje za učešće u aktivnostima niti angažovanje.

Aktivnost učenika će se vrednovati prema sledećem:

- ✚ Da li se priprema za čas (ima sve što je potrebno za rad na času);
- ✚ Da li pažljivo prati nastavu i učestvuje u aktivnostima, saraduje sa drugim učenicima;
- ✚ Da li redovno radi domaće zadatke.

✚ Reaguje i ispravlja ukazanu grešku

Zaključna ocena:

Zaključna ocena je brojana i utvrđuje se na kraju prvog i drugog polugodišta i ne može da bude veća od najveće pojedinačne ocene upisane u dnevnik, dobijene bilo kojom tehnikom provere znanja.

Zaključna ocena ne može da bude manja od:

1. odličan (5), ako je aritmetička sredina svih pojedinačnih ocena najmanje 4,50;
2. vrlo dobar (4), ako je aritmetička sredina svih pojedinačnih ocena od 3,50 do 4,49;
3. dobar (3), ako je aritmetička sredina svih pojedinačnih ocena od 2,50 do 3,49;
4. dovoljan (2), ako je aritmetička sredina svih pojedinačnih ocena od 1,50 do 2,49.

Vladanje učenika

- Na času se redovno prati ponašanje svih učenika;
 - Za manje ometanje časa nastavnik opominje učenika;
 - Nastavnik unosi u Elektronski dnevnik zapažanje o vladanju učenika u slučaju neprimerenog ponašanja ili nereagovanja na opomene;
 - Nastavnik po potrebi obaveštava o vladanju učenika i stručnu službu (pedagog, psiholog).
- Vladanje učenika ocenjuje se opisno u toku i na kraju polugodišta. Opisna ocena iz vladanja učenika u toku polugodišta utvrđuje se na osnovu učenikovog odnosa prema obavezama i pravilima ponašanja, naročito ponašanja prema drugim učenicima, zaposlenima i imovini. Ocena iz vladanja smanjuje se zbog izrečene vaspitno-disciplinske mere, a može da se smanji zbog ponašanja za koje je izrečena vaspitna mera.

Ocenjivanje po IOP-u

Učenik kome je usled socijalne uskraćenosti, smetnji u razvoju, invaliditeta, teškoća u učenju, rizika od ranog napuštanja školovanja i drugih razloga potrebna dodatna podrška u obrazovanju i vaspitanju ocenjuje se na osnovu angažovanja i stepena ostvarenosti ciljeva i ishoda definisanih planom individualizacije i IOP-om.

Učenik sa izuzetnim sposobnostima koji stiče obrazovanje i vaspitanje na prilagođen i obogaćen način, primenom individualnog obrazovnog plana, ocenjuje se na osnovu praćenja ostvarivanja propisanih ishoda i standarda postignuća i angažovanja.

Stručno vijeće razredne nastave

Šabiha Talović, Suvada Nikulić, Izet Mujezinović, Elvir Bibić, Ajsela Camović, Mehmed Šabaredžović, Selma Gorčević, Mirsad Dacić, Naser Dacić, Mirsad Zenović, Meliha Destanović, Jasmina Jašarević, Musa Osmanlić.